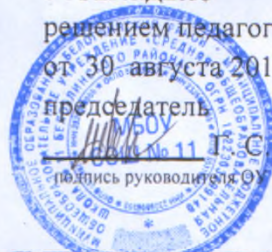


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол № 1
председатель



И.С. Шевченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс): **полное среднее образование**

Количество часов: **204 часа** (10 кл. – 102 часа; 11 кл. – 102 часа)

Учителя: **ЛАГУТИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, ШЕВЧЕНКО РОМАН
ДМИТРИЕВИЧ**

Программа составлена на основе авторской программы по курсу «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе, 10-11 классы» / В. Г. Апальков.- Москва.- Просвещение.- 2014

Белая Глина 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе:

1. Примерной программы по иностранному языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы». М. Просвещение, 2011 г.;

2. Авторской программы курса английского языка (Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. -М.; Просвещение, 2014.) к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018;

3. ООП ООО МБОУ СОШ № 11

4. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Английский язык» в 2018/2019 учебном году.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

2. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели и задачи:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

ü совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

ü систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

ü увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

ü увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

ü совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

ü формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

ü дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

ü развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

ü развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

ü - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

ü использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

ü развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

ü развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

ü использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

ü интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

ü участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

3. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- ï речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- ï языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- ï социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- ï учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- ï компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (Presentation);

Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);

Межпредметные связи (Across the Curriculum);

Экологическое образование (Going Green);

ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ № 11 отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах.

Годобучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
Итого			204 за курс

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиэтничном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями дру-

гих стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность та-ких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-спрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нуж-ную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием ос-новного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значи-мой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (пре-имущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использо-ванием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
 - писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений раз-

личных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
Социально-бытовая сфера	25	31
Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	2	12
Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	11	12
Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	12	7
Социально-культурная сфера	67	58
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	15	5 12
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	12	12
Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	13	12
Природа и экология.	15	11
Научно-технический прогресс.	12	6
Учебно-трудовая сфера	10	13
Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.	4	7
Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	3	3
Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	3	3
Итого:	102	102
	204	

7. Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

Содержание курса	Тема урока
<p>Социально-бытовая сфера (25 часов) Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. (2 ч)</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (11 ч)</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (12 ч)</p>	<p>Урок чтения. «Дети железной дороги»(м2) Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению(м7)</p> <p>Обучение аудированию и говорению. Черты характера. Внешность(м1) Развитие грамматических навыков «Времена группы Present» (м1)Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. (м1)Урок чтения. «Маленькие женщины».(м1) Развитие навыков письменной речи: Письмо другу. (неофициальное письмо). (м1) Формирование умений работать с текстом: Дискриминация и защита прав. Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного. (м1) Подготовка к ЕГЭ по теме «Межличностные отношения» (м1)Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные отношения» (м1)Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения» (м1) Урок чтения. «Душечка».(м3) Формирование умений работы с текстом Право на образование Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м3)</p> <p>Введение лексики по теме «Еда». Обучение чтению(м6) Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Развитие навыков говорения и аудирования.(м6) Развитие грамматических навыков. «Сослагательное предложение»(м6) Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки(м6) Урок чтения. «Оливер Твист».(м6) Доклад. Обучение письменной речи.(м6) Практика изучающего чтения: Какую еду любят русские? (Россия в фокусе.)(м6) Формирование умений работы с текстом Здоровые зубы Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м6) Экологические страницы. Проект. Органическое сельское хозяйство.(м6) Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье»(м6) Контрольная работа № 11 по теме «Питание и здоровье»(м6) Контрольная работа № 12 по теме «Питание и здоровье»(м6)</p>
<p>Социально-культурная сфера</p>	

(67 часов)

Молодёжь в современном обществе.

Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. (15 ч)

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

(12 ч)

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания

Введение лексики по теме «Занятия подростков»

Обучение чтению и говорению(м1) Введение лексики по теме «Карманные деньги» . Развитие навыков чтения.(м2) Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Развитие навыков говорения и аудирования.(м2) Практика изучающего чтения:

Слава. (Россия в фокусе.) .(м2) Формирование умений работы с текстом Подружки и деньги

Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного.(м2) Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодёжь в современном обществе»(м2) Контрольная работа № 3 по теме:

«Молодёжь в современном обществе»(м2) Контрольная работа № 4 по теме: «Молодёжь в современном обществе»(м2)

Введение лексики по теме «Виды развлечений». Развитие навыков говорения и аудирования.(м7) Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных.(м7) Урок чтения. «Призрак оперы».(м7) Формирование умений работы с текстом Электронная музыка

Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м7) Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения»(м7) Контрольная работа № 13 по теме «Развлечения»(м7) Контрольная работа № 14 по теме «Развлечения»(м7)

Развитие навыка чтения с поиском информации. Мода подростков в Великобритании.

(Страноведение.) (м1) Развитие грамматических навыков. «Герундий и инфинитив глагола» .(м2) Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных.(м2) Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи .(м2) Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (Страноведение.) .(м2)

Обучение чтению и монологической речи

Типы школ в США. (Страноведение.)(м3) Обучение чтению и монологической речи. Большой барьерный риф. (Страноведение.)(м4) Река Темза. Обучение чтению и монологической речи

(Страноведение.)(м5) Обучение чтению и письменной речи

Ночь Бернса.(Страноведение.)(м6) Развитие грамматических навыков. «Страдательный залог»(м7) Обучение чтению и письменной речи. Музей мадам Тюссо. (Страноведение.)(м7)

Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи

(Страноведение.)(м8)

Практика изучающего чтения:

Круиз по Волге. (Россия в фокусе.)(м4) Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению(м5) Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Развитие навыков говорения и аудирования.(м5) Развитие грамматических навы-

<p>туристов, осмотр достопримечательностей. (13 ч)</p>	<p>ков.«Артикли», «Времена группы Past»(м5) Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных(м5) Урок чтения. «Вокруг света за 80 дней».(м5) Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи.(м5) Практика изучающего чтения: Озеро Байкал. (Россия в фокусе.) (м5) Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы».(м5) Контрольная работа № 9 по теме «Отпуск, каникулы»(м5) Контрольная работа № 10 по теме «Отпуск, каникулы»(м5) Практика изучающего чтения: Балет в Большом театре. (Россия в фокусе.) (м7) Итоговый урок(м8)</p>
<p>Природа и экология. (15 ч)</p>	<p>Экологическое образование: Проект «Вторая жизнь вещей».(м1) Экологическая страница: Проект. Чистый воздух в доме(м2) Экологическая страница. Проект. Животные в опасности.(м3) Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков чтения.(м4) Развитие навыков говорения и аудирования. Погода.(м4) Развитие грамматических навыков. «Модальные глаголы»(м4) Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных(м4) Урок чтения. «Затерянный мир».(м4) Развитие навыков письма. Эссе с аргументацией «за» и «против».(м4) Контрольная работа № 7 по теме «Природа и экология»(м4) Контрольная работа № 8 по теме «Природа и экология»(м4) Экологические страницы. Проект. Тропические леса.(м4) Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология»(м4) Формирование умений работы с текстом. Описание погоды. Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м5) Экологические страницы. Проект. Загрязнение морей.(м5)</p>
<p>Научно-технический прогресс. (12 ч)</p>	<p>Формирование умений работы с текстом Фотосинтез Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м4) Экологические страницы. Проект. Бумага. Производство, использование.(м7) Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению.(м8) Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Развитие навыков говорения и аудирования.(м8) Развитие грамматических навыков. «Косвенная речь», фразовый глагол bring, предлоги. Словообразование глаголов.(м8) Урок чтения. «Машина времени».(м8) Практика изучающего чтения: Исследование космоса. (Россия в фокусе.) (м8) Формирование умений работы с текстом Типы термометров Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м8) Экологические страницы. Проект. Альтернативная энергия.(м8) Подготовка к ЕГЭ по теме: «Техника».(м8) Контрольная работа № 15 по теме «Техника».(м8) Контрольная работа № 16 по теме «Техника».(м8)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p>	

<p>(10 часов) Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. – 4 часа</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. – 3 часа</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. – 3 часа</p>	<p>Практика изучающего чтения. Профессия. Словообразование существительных(м3) Развитие навыков письма. Работа. Официальное письмо.(м3)(Россия в фокусе.) (м1) Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Практика изучающего чтения: Школы. (Россия в фокусе.) (м3) Развитие навыков чтения.(м3) Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа».(м3)</p> <p>Введение лексики по теме «Профессии». Контрольная работа № 5 по теме «Школа и работа»(м3) Развитие навыков говорения и аудирования.(м3) Развитие грамматических навыков. Контрольная работа № 6 по теме «Школа и работа»(м3)</p> <p>«Времена группы «Future»(м3) «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.</p>
--	--

11 класс (102 часа)

Содержание курса	Тема урока
<p>Социально-бытовая сфера (31 час) Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. -12 часов</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. -12 часов</p>	<p>Развитие навыков монологической речи «Каникулы» Введение и отработка лексического материала Повторение. Активизация лексического материала в устной речи Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена. Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ) Развитие умений продуктивного письма Развитие умений диалогической речи Повторение. Подготовка к к стартовой к/р Стартовый контроль Развитие умений монологической речи Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) Обобщающий урок по теме. Тест по теме «Взаимоотношения». Развитие навыков устной речи – обучение говорению Развитие навыков аудирования (ЕГЭ) Введение лексического материала. Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ) Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) Развитие навыков письменной речи – эссе Развитие навыков монологической речи. Повторение грам-</p>

<p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.- 7 часов</p>	<p>матического материала. Развитие социокультурной компетенции Развитие творческих умений, умений устной речи. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению. Контроль навыков чтения. Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала Тестпотеме «Wherethere’sawillthere’saway» Введение и первичная отработка лексического материала. (ЕГЭ) Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики. Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ) Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ) Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ) Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи Развитие социокультурной компетенции</p>
<p>Социально-культурная сфера (58 часов) Молодёжь в современном обществе. -5 часов</p> <p>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. – 12 часов</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. -12 часов</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ) Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ) Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность» Контрольная работа по теме «Ответственность» Анализ к/р. Обобщение и повторение. Развитие навыков устной речи Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ) Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения. Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ) Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию. Контроль навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи Развитие навыков устной речи Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ) Развитие навыков письменной речи – эссе. Повторение ЛГ материала по теме «Опасность» Введение и первичное закрепление лексического материала Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ) Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.</p>

<p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. -12 часов</p> <p>Природа и экология.-11 часов</p> <p>Научно-технический прогресс. – 6 часов</p>	<p>(ЕГЭ)</p> <p>Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p> <p>Развитие социокультурной компетенции</p> <p>Отработка лексического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.</p> <p>Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?»</p> <p>Контрольная работа по теме урока.</p> <p>Анализ к/р. Обобщающее повторение.</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)</p> <p>Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)</p> <p>Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)</p> <p>Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.</p> <p>Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)</p> <p>Развитие социокультурной компетенции</p> <p>Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению.</p> <p>Обучение говорению</p> <p><u>Контроль навыков говорения.</u></p> <p><u>Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение».</u></p> <p><u>Введение и первичное закрепление лексики.</u></p> <p><u>Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)</u></p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)</p> <p>Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы.</p> <p>Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)</p> <p>Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)</p> <p>Отработка ЛГ материала в письменной речи.</p> <p>Развитие навыков устной речи</p> <p>Развитие навыков письменной речи – личное письмо.</p> <p>Развитие навыков продуктивного письма</p> <p>Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.</p> <p>Контрольная работа по теме раздела</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)</p> <p>Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ)</p> <p>Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)</p> <p>Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ)</p> <p>Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера (13 часов)</p>	

<p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. – 7 часов</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. -3 часа</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. – 3 часа</p>	<p>Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р. Контроль навыков письма. Развитие социокультурной компетенции Развитие навыков письменной речи Развитие навыков монологической речи Повторение. Совершенствование навыков чтения. Повторение и закрепление изученного по теме материала Повторение. Раздел «Аудирование» Повторение. Раздел «Чтение»</p> <p>Повторение. Раздел «Письмо» Повторение. Раздел «Лексика и грамматика» Обобщающее повторение курса.</p>
--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.	1
2.	Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru	1
3.	Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2014	1
4.	«Английский в фокусе»: учебник для 10 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	1
5.	«Английский в фокусе»: учебник для 11 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	1
2. Печатные пособия		
6.	Карточки	1
3. Технические средства обучения		
7.	Ноутбук	1
8.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
9.	Интерактивная доска/проектор	1
10.	Микрофон	1
5. Оборудование класса		
11.	Плакаты	2

12.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1
-----	-------------------------	---

9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициально-го повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав-ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти

моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не

препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы,

словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания учителей
филологии МБОУ СОШ №11

от «27» августа 2018 года № 1


подпись руководителя МО Варавина Т. Ю.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись Юрьева Т. С.
Ф.И.О.

«30» августа 2018 года