

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол № 1
председатель



Г. С. Шевченко
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс): **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5-9 КЛАСС)**

Количество часов: **510 часов** (5 кл. – 102 часа; 6 кл. – 102 часа; 7 кл. – 102
часа; 8 кл. – 102 часа; 9 кл. – 102 часа)

Учителя: **ЛАГУТИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, ШЕВЧЕНКО РОМАН
ДМИТРИЕВИЧ**

Программа составлена на основе авторской программы по курсу:
«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «
Английский в фокусе, 5-9 классы»/ В. Г. Апальков.- Москва.-
Просвещение.- 2014

Белая Глина 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе:

1. Примерной программы по иностранному языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы». М. Просвещение, 2011 г.;
2. Авторской программы курса английского языка (Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. -М.; Просвещение, 2014.) к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014-2018;
3. ООП ООО МБОУ СОШ № 11
4. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Английский язык» в 2018/2019 учебном году.

Цели и задачи курса

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль учебного предмета английский язык в системе общего среднего образования предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языка, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур. К числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Владение иностранными языками рассматривается как важное предисловие адаптации человека в глобализующемся мире. В процессе обучения иностранному языку заложены потенциальные возможности развития личности учащихся. Следовательно, при конструировании учебного процесса важно учитывать, что иностранный язык выступает как инструмент развития и воспитания личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения человека в современном мире. Принимая во внимание тот факт, что генеральная стратегическая цель обучения английскому языку направлена на формирование поликультурной личности учащихся, актуализация личностно-формирующей функции чрезвычайно велика.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ № 11 отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Годобучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Итого			510 часов за курс

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

· готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

· проектную работу;

· умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и

· лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

· словарями, мультимедийными средствами);

· владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного

· изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками:	13	8	7	15	7
решение конфликтных ситуаций.	6	3		6	
Внешность и черты характера человека.	7	5		9	
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	19	15	23	13	19
Виды отдыха, путешествия.	9	11	14	11	11
Молодёжная мода. Покупки.	10	4	9	2	8
3. Здоровый образ жизни:	12	16	16	11	14
режим труда и отдыха, спорт,	5	9	14	6	
сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	7	7	2	5	
4. Школьное образование:	11	6	4	13	7
школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9			11	
Переписка с зарубежными сверстниками.	2			2	
Каникулы в различное время года.					
5. Мир профессии. Проблемы	2			3	9

выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.					
6. Вселенная и человек.	19	19	16	20	19
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	9	1	8	8	11
Климат, погода.	4	2		5	
Условия проживания в городской/сельской местности.	8	10	8	5	8
Транспорт.		6		2	
7. Средства массовой информации и коммуникации:		1	14	8	5
пресса, телевидение, радио			10		
Интернет			4		
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна:	24	37	22	19	22
их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	7	3	2	3	8
достопримечательности,	6	8	1	1	
культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	10	18	11	12	7
страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	8	8	3	7
итого	102	102	102	102	102
			510		

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение контрольных работ, предложенных авторами УМК. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 76; из расчета: 5 кл. – 12 часов, 6 кл. – 16 часов, 7 кл. – 16 часов, 8 кл. -16 часов, 9 кл. - 16 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

6. Тематическое планирование

5 класс (102 часа)

Содержание курса	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками: (13 часов) решение конфликтных ситуаций. (6ч)</p> <p>Внешность и черты характера человека (7ч).</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство»(1), Формирование лексических навыков аудирования «Снова в школу»(1), Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство»(1) Развитие навыков монологической речи. Глаголы места.(1), Самостоятельная работа(1), Моя семья. Введение лексики.(1),</p> <p>Введение лексики по теме. Словообразование.(1) Формирование навыков письменной речи «Описание внешности друга»(1), Формирование навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи

	<p>поискового чтения «Знаменитые люди».(1), Развитие навыков монологической речи «Описание человека»(1), Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Моя семья».(1), Контроль навыков и умений(1), Контрольная работа по лексике и грамматике(1),</p>	<p>указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (19 часов)</p> <p>Виды отдыха, путешествия. (9ч)</p> <p>Молодёжная мода. Покупки(10ч).</p>	<p>Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных».(1), Формирование навыков письменной речи (электронное письмо)(1), Развитие навыков устной речи: диалоги – побуждение к действию(1), Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время»(1), Развитие навыков устной речи: «диалоги этикетного характера»(1), Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы»(1), Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера(1), Развитие навыков изучающего чтения(1), Контрольная работа по лексике и грамматике(1),</p> <p>Развитие навыков поискового чтения с «Коллекция марок»(1), Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры»(1), Повторение. Обобщение.(1) Самостоятельная работа «Это Я»(1), Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования «Магазины»(1), Формирование грамматических навыков Простое прошедшее время (правильные глаголы)(1),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;

	<p>Формирование грамматических навыков Простое прошедшее время (неправильные глаголы)(1), Развитие навыков изучающего чтения «Британские монеты»(1), Повторение. Обобщение. «Жить в ногу со временем» (1), Контрольная работа по лексике и грамматике(1),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>PresentSimple, PresentContinuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: (12 часов) режим труда и отдыха, спорт, (5ч)</p> <p>сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (7ч).</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня»(1), Повторение. Обобщение "Режим дня"(1), Контрольная работа по лексике и грамматике(1). Развитие навыков поискового чтения «Здоровье». (1), Контроль навыков и умений(1)</p> <p>Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Праздники»(1), Формирование грамматических навыков «Неопределённо-личные местоимения». (1), Развитие навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах». (1), Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера(1), Развитие навыков чтения с извлечением основной информации «Особые дни»(1), Повторение. Обобщение. «Праздники»(1), Контрольная работа по лексике и грамматике(1),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые

		<p>существительные, <i>some/any, howmuch/howmany;</i> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Школьное образование, (11 часов) школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. (9ч)</p> <p>Каникулы в различное время года (2 ч).</p>	<p>Развитие лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 10». Развитие умений в чтении(1), Совершенствование речевых навыков по теме Школьные принадлежности Классно-урочные выражения(1), Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьные предметы»(1), Формирование грамматических навыков «Личные местоимения».(1), Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи(1), Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме «Приветствия».(1), Развитие умений изучающего чтения «Правила работы в группе»(1) Повторение. Обобщение. «Школа»(1), Самостоятельная работа(1),</p> <p>Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха»(1). Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время»(1),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалого-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>tobe</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Мир профессии.</p> <p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2 часа).</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения «Географическая карта».(1), Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время». «Профессия»(1),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу,

		<p>предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /Ī/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Вселенная и человек. (21 часа) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (9ч)</p> <p>Климат, погода. (4ч)</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета»(1), Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные»(1), Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время»(1), Развитие речевых навыков по теме "Животные".(1), Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос»(1), Развитие умений ознакомительного чтения «Насекомые».(1), Повторение. Обобщение. "Животные"(1), Контрольная работа по лексике и грамматике(1), Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы»(1),</p> <p>Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Погода»(1), Развитие навыков чтения с извлечением полной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате;

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (8 ч).</p>	<p>информации по теме «Погода»(1), Контроль навыков и умений(1) Контрольная работа по лексике и грамматике(1), Мой дом. Введение лексики по теме.(1), Формирование лексических навыков говорения «Квартира»(1), Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи(1), Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера(1), Развитие навыков поискового чтения «Тадж- Махал».(1), Контроль навыков и умений(1), Контрольная работа по лексике и грамматике (1), Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера(1),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /Г/, /D/, /Ā/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, (24 часа) их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, (7 ч)</p> <p>достопримечательности, (6ч)</p>	<p>Совершенствование речевых навыков. «Алфавит»(1), Развитие монологических навыков по прочитанному Пушкистые друзья. Проектная работа 3«Любимое животное»(1), Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные»(1), Развитие навыков поискового чтения «Климат на Аляске»(1), Развитие навыков чтения и письменной речи: «Описание любимого времени года»(1), Развитие монологических навыков по прочитанному «Шотландия»(1) Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых» Домашнее чтение 6,(1), Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом». Проектная работа 1 "Типичный русский дом"(1), Развитие речевых навыков по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), (10ч)</p> <p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (1 ч).</p>	<p>теме: «Русские дома»Домашнее чтение 2(1), Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности» Проектная работа 4"Открытие с места отдыха"(1), Развитие умения в чтении с извлечением полной информации «Оживленные места Лондона»Проектная работа 5 "Реклама своего села"(1), Развитие монологических навыков по прочитанному по теме «Музеи»Домашнее чтение 5(1), Мои планы на лето. Беседа по теме(1)</p> <p>Формирование лексических навыков говорения чтения.«Знакомство» (1), Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». "Школьная система в России"(1), Развитие навыков изучающего чтения. «Российские школы». Развитие навыков в письменной речи (рассказ о любимом предмете)(1), Развитие монологических навыков по прочитанному «Сувениры Великобрита нии»(1), Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна» Домашнее чтение 1.(1), Развитие монологических навыков по прочитанному "Семья Симпсонов". Проектная работа 2 "О семье"(1), Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Домашнее чтение 3(1), Развитие навыков изучающего чтения «День благодарения».(1), Развитие монологических навыков по прочитанному «Русский праздник»Домашнее чтение 4 (1), Итоговый урок(1)</p> <p>Развитие речевых навыков по теме «Известные люди»(1),</p>	
---	---	--

6 класс (102 часа)

Содержание курса	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; (8ч)</p> <p>решение конфликтных ситуаций. (3ч)</p> <p>Внешность и черты характера человека (5ч)</p>	<p>Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия.(1)</p> <p>Обучение диалогическому общению: Заявка на Обслуживание(1)</p> <p>Обучение диалогической речи по теме: В бюро находок(1)</p> <p>Вводный урок(1)</p> <p>Повторение лексики по теме: Члены семьи. Обучение чтению, гр.материалу и тренировка в описании внешности.(1)</p> <p>Обучение чтению и письму: личное письмо о семье.(1)</p> <p>Контрольная работа № 1(1) Повторение. Обобщение.(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (15 часов)</p> <p>Виды отдыха, путешествия. (11ч)</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме: По соседству. Обучение чтению и письму.(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

<p>Молодёжная мода. Покупки.(4ч)</p>	<p>Введение в тему: Свободное время. Активизация лексики и обучение чтению. Ознакомление со словообразованием и соединительными предложениями.(1) Обучение чтению, грамматике и аудированию.(1) Обучение чтению и аудированию.(1) Проектная работа 3. сообщение о популярной в России игре(1) Обучение чтению и аудированию.(1) Повторение. Обобщение.(1) Контрольная работа № 9(1) Обучение гр.материалу. (передача будущего времени)(1) Выходные с удовольствием. Обучение чтению и письму(1) Проектная работа 7. "Туристический путеводитель"(1)</p> <p>Обучение диалогическому общению: Как заказать Цветы(1) Обучение диалогической речи по теме: Покупка Подарка(1) Обучение ДР по теме: Покупка билетов в театр.(1) Обучение диалогической речи по теме: Заказ столика в ресторане.(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: (16часов)</p> <p>режим труда и отдыха, спорт, (9ч)</p>	<p>Обучение чтению по теме. Повторение дней недели, месяцев, времен года, порядковых числительных(1) Повторение лексики по теме: Мой день и гр. материала PresentSimple. Обучение ДР.(1) Обучение аудированию и чтению. Мой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями;

<p>сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (7 ч).</p>	<p>любимый день(1) Обучение диалогической речи по теме: Как договориться или отложить встречу.(1) Контрольная работа № 5(1) Контрольная работа № 6(1) Обучение ДР по теме: Бронирование номера в гостинице.(1) Повторение. Обобщение.(1) Контрольная работа № 15(1)</p> <p>Введение в тему: <i>Еда</i>. Активизация лексики, повторение гр. материала:some/any/many/much и обучение чтению.(1) Активизация лексики: Вкус блюд, меню. Обучение чтению, разг. формулам общения: заказ еды.(1)Обучение аудированию. Повторение гр. материала: Pr. Simple/Continuous.(1) Введение в тему: Давай готовить. Ознакомление. с лексикой, обучение чтению, письму и говорению.(1) Обучение ДР и чтению по теме: Кулинария.(1) Повторение. Обобщение.(1) Контрольная работа № 13(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /dʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные;<i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, (6 часов) школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Обучение чтению. Развитие диалогической и монологической речи.(1) Введение в тему: Правила поведения. Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы.(1) Правила и инструкции. Обучение чтению и гр. материалу: мод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события;

	<p>глаголы.(1) Введение в тему: Планы на каникулы. Обучение чтению, говорению и гр. материалу: goingto.(1) Повторение лексико-грамматического материала.(1) Контрольная работа № 16(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, haveto/don'thaveto/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. (19 часов)</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (1ч)</p> <p>Климат, погода. (2ч)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. (10ч)</p>	<p>Обучение чтению и говорению: TheEarth.(1)</p> <p>Обучение аудированию, чтению, разговорным формулам и повторение слов по теме: Погода, одежда.(1) Плечи. Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода.(1)</p> <p>Введение новой лексики. Тренировка гр. материала: a / an / some /any, предлогов места.(1) Обучение, чтению, говорению.(1) Контрольная работа №2(1)Контрольная работа №3(1) Ознакомление с гр. материалом: PastSimple. (утв. вопр. отр.). Обучение чтению.(1) Повторение лексики по теме: Места в городе. Обучение чтению и гр. материалу: степени сравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге,

<p>Транспорт. (6ч)</p>	<p>прилагательных.(1) Проектная работа 5. "Описание знаменитого здания родного села"(1) Обучение письму, навыкам перевода и повторение гр. материала.(1) Контрольная работа № 12(1) Повторение. Обобщение.(1)</p> <p>Введение в тему: Основы безопасности движения. Обучение чтению и говорению.(1) Повторение лексики по теме: Способы передвижения. Обучение гр. материалу: мод. глагол (can/can t), чтению и говорению.(1) Обучение чтению , говорению и письму.(1) Обучение диалогическому общению: Как добраться до ... ?(1) Контрольная работа № 4(1) Повторение. Обобщение.(1)</p>	<p>электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (1ч).</p>	<p>Обучение чтению с полным пониманием и говорению.(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, (37 часов) их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, (3ч)</p>	<p>Повторение лексики по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран. (1) Обучение чтению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания,

<p>достопримечательности, (8ч)</p>	<p>Вершины Мира(1) Обучение чтению и пересказу. Домашнее чтение(1)</p> <p>Знаменитые улицы. Обучение, чтению и письму. (1) Обучение, чтению, говорению. Домашнее чтение(1) Обучение чтению и аудированию: Виды транспорта в Лондоне (1) Чтение с полным пониманием. Домашнее чтение(1) Обучение чтению. Развитие монологической речи. Что означает красный цвет? Проектная работа 1.(1) В Эдинбург на каникулы! Обучение чтению и письму: открытка с отдыха.(1) Обучение чтению и пересказу. Сочи) Домашнее чтение(1) Итоговый урок.(1)</p>	<p>оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), (18ч)</p>	<p>Обучение чтению, говорению и письму по теме Домашнее чтение(1) Ознакомление с лексикой по теме: Формы удостоверения личности. Обучение чтению и гр. материалу.(1) Обучение чтению по теме: Из жизни подростков в Великобритании и России. Проектная работа 2.(1) Развитие монологической речи на основе прочитанного. Домашнее чтение(1) Обучение чтению и повторение гр. материала: PresentContinuous(1) Обучение аудированию и говорению.(1) Особые дни. Обучение чтению и</p>	

<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (8 ч).</p>	<p>говорению.(1) Обучение разговорным формулам: мнение, гр. материалу и письму.(1) Развитие монологической речи на основе прочитанного Домашнее чтение(1) Обучение чтению и диалогической речи.(1) Контрольная работа №7(1) Контрольная работа №8(1) Повторение и обобщение(1) Обучение чтению с полным пониманием. Настольные Игры(1) Обучение чтению и письму: письмо другу о свободном времени. Домашнее чтение(1) Кафе и закусовые в Великобритании. Обучение чтению и диалогической речи(1) Проектная работа 6. "Рецепт любимого блюда"(1) Обучение чтению и пересказу. Домашнее чтение(1)</p> <p>Обучение чтению и гр. материалу (неправ. глаголы).(1) Обучение чтению, аудированию и тренировка гр. материала.(1) Обучение чтению и тренировка PastSimple.(1) Проектная работа 4. "Взгляд в прошлое"(1) Обучение чтению и пересказу. Домашнее чтение(1) Обучение чтению. Игра в прошлое.(1) Контрольная работа № 10(1) Контрольная работа № 11(1)</p>	
--	--	--

Содержание курса	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; (7часов) решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека .</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме «Найди себя!». Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия». (1) Формирование лексических навыков по теме «Кто есть, кто?». Развитие грамматических навыков по теме: «Причастия настоящего и прошедшего времени»(1) Совершенствование навыков чтения по теме «Вопреки всему» Развитие грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы». (1) Контрольная работа № 6(1) Контрольная работа № 5(1) Развитие навыков говорения по теме «Инструкции» (монологическая и диалогическая речь по теме).(1) Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Выражение благодарности и восхищения».(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (23 часа) Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»(1) Развитие навыков поискового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в

<p>(14 ч)</p> <p>Молодёжная мода. Покупки (9ч)</p>	<p>чтения «Книголюбь».(1) Развитие грамматических и лексических навыков по теме «Простое прошедшее время».(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Читаем классику». Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время и usedto».(1) Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные союзы». (1) Развитие навыков поискового чтения по теме «Он пропал». Развитие навыков говорения (монологическая речь).(1) Развитие навыков аудирования по теме «Рассказ о событиях в прошлом». Развитие навыков диалогической речи по теме «События в прошлом».(1) Контрольная работа № 4(1) Контрольная работа № 3(1) Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Разговор об увлечениях и работе».(1) Формирование лексических навыков по теме «Здесь начинается удовольствие». Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершённое время»(1) Развитие навыков поискового чтения по теме «DVD – мания!». Развитие навыков письменной речи.(1) Развитие навыков поискового чтения по теме «На вершине рейтингов популярности». Развитие грамматических навыков по теме: «Словообразование прилагательных от существительных»(1) Проектная Работа "Отзыв на фильм"(1)</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения по теме «Эта музыка вам знакома?»(1) Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»(1) Развитие навыков говорения по теме «Заказ билетов в кино» (диалогическая</p>	<p>метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>,
--	---	---

	<p>речь).(1) Развитие навыков говорения по теме «Чем я могу вам помочь?» Развитие навыков письменной речи (Профессии в магазине)(1) Развитие навыков письменной речи по теме: «Описание предметов». Развитие навыков изучающего чтения по теме «Подарки всем» (1) Развитие навыков поискового чтения по теме: «Выбор за вами»(1) Повторение и обобщение(1) Контрольная работа № 14(1) Проектная работа "Кроссворд о еде"(1)</p>	<p><i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни:</p> <p>(16 часов)</p> <p>режим труда и отдыха, спорт,</p> <p>(14ч)</p>	<p>Развитие навыков говорения по теме «Правила безопасности» (диалогическая речь). (1) Развитие навыков поискового чтения по теме «Лагерь отдыха для подростков»(1) Развитие навыков говорения по теме «Бронирование места в летнем лагере» (монологическая и диалогическая речь по теме). (1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Правила поведения в бассейне».(1) Контрольная работа № 10(1) Контрольная работа № 11 (1) Проектная работа "Реклама"(1) Формирование лексических навыков по теме «Жизнь без стрессов». Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы. Фразовые глаголы»(1) Развитие устной речи по теме «Невезучий». Развитие грамматических навыков по теме: «Возвратные местоимения»(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Врача!».(1) Развитие навыков говорения по теме «У школьного врача» (диалогическая речь). Развитие навыков аудирования(1) Совершенствование навыков чтения по теме «Робинзон Крузо. Д. Дефо».(1) Контрольная работа № 15(1) Контрольная работа № 16(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной

<p>сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч).</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты». Развитие навыков аудирования(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Давай поговорим о еде»(1)</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, (4 часа) школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Вводный урок(1) Развитие навыков поискового чтения по теме «Каково ваше мнение?». Развитие навыков письменной речи по теме: «Эссе. Мое мнение: За и против».(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Замечательное время». Развитие навыков говорения по теме «Как описать?» (монологическая речь).(1) Итоговый урок(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. (16 часов) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (8ч)</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме «Спасем нашу планету». Развитие навыков поискового чтения по теме «Кислотный дождь». (1) Развитие навыков говорения по теме «Помощники природы» (монологическая и диалогическая речь по теме).(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Рожденные свободными». (1) Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение,

<p>Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>(8ч)</p> <p>Транспорт</p>	<p>навыков аудирования и говорения по теме: «Денежные пожертвования»(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Пищевая цепь»(1) Повторение и обобщение(1) Контрольная работа № 13(1) Проектная работа "Защита окружающей среды"(1)</p> <p>Развитие навыков чтения и говорения «Жизнь в городе и за городом» и грамматических навыков по теме«Настоящее простое и длительное время»(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Мехико». Развитие навыков аудирования (1) Контрольная работа № 1(1) Контрольная работа № 2(1) Проектная работа"Мой город/село"(1) Формирование лексических навыков по теме «Взгляд в будущее». Развитие грамматических навыков по теме «Простое будущее время. Фразовые глаголы».(1) Контрольная работа № 9(1) Повторение и обобщение(1)</p>	<p>соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (14 часов)</p> <p>(пресса, телевидение, радио,</p> <p>(10ч)</p>	<p>Формирование лексических навыков по теме «Заметки в газету». Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее длительное время»(1) Развитие навыков аудирования по теме «А вы слышали о ...?»». Развитие навыков говорения по теме «Эмоции».(1) Развитие навыков поискового чтения по теме «Действуй!»(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Журналы для подростков в Великобритании». (1) Развитие лексических навыков по теме «Фокус на России. Школьный журнал».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

<p>Интернет) (4 ч).</p>	<p>Развитие навыков чтения.(1) Совершенствование навыков говорения по теме «Что посмотреть?» (монологическая и диалогическая речь)(1) Развитие навыков поискового чтения по теме «Включайся и настраивайся!». (1) Контрольная работа № 7(1) Контрольная работа № 8(1) Проектная работа ""Молодежный журнал""(1)</p> <p>Развитие навыков поискового чтения по теме «Помешанные на электронике». Развитие навыков говорения (монологическая речь по теме).(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Поколение высоких технологий!». Развитие навыков аудирования(1) Развитие навыков поискового чтения по теме «Симуляторы реальности»(1) Развитие навыков чтения и говорения. В компьютер- ном лагере(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, (22 часа) их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, (2ч) достопримечательности, (1ч) культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), (11ч)</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения по теме: «Природный мир Шотландии»(1) Развитие навыков чтения и говорения. В экологическом лагере(1)</p> <p>Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов».(1)</p> <p>Развитие навыков чтения и монологической речи «Подростки»(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме "После уроков"(1) Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Парки развлечения: Леголенд, Калифорния»(1) Формирование лексических навыков по теме «Дорога славы».(1) Развитие навыков аудирования по теме «Национальный вид спорта в Англии».(1) Развитие навыков чтения и говорения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и

<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (8ч).</p>	<p>ТВ в России(1) Повторение и обобщение(1) Контрольная работа № 12(1) Развитие навыков чтения и говорения по теме(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Развитие навыков письменной речи по теме «Словообразование».(1) Развитие навыков чтения и говорения Вопросы здоровья(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Дар рассказчика».(1) Развитие лексических навыков по теме «Фокус на России. А.П.Чехов». Развитие навыков чтения.(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «Кантервилльское привидение по О. Уальду».(1) Проектная работа "Сказка" "Молодежный журнал"(1) Развитие навыков изучающего чтения по теме «На страже Тауэра». (1) Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Дети во времена королевы Виктории»(1) Повторение и обобщение(1) Развитие навыков чтения и говорения. Музей космоса(1)</p>	<p>групповые проекты</p>
---	---	--------------------------

8 класс (102 часа)

Содержание курса	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; (15 часов) решение конфликтных ситуаций. (6ч)</p>	<p>Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение» Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м1) Контрольная работа № 1(м1) Проектная работа (советы другу как избежать конфликта.)(м1) Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»(м4) Развитие навыков письма по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;

<p>Внешность и черты характера человека. (9ч)</p>	<p>«Проблемы подростков»(м4) Развитие грамматических навыков (Условные предложения)(м8)</p> <p>Введение лексики по теме "Характер» (м1) Развитие навыков аудирования и говорения (м1) Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)(м1) Развитие устной речи по теме «Внешность человека» Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи(м1) Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)(м1) Развитие навыков диалогической речи (этикет) Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get (м1) Контрольная работа № 2(м1) Развитие устной речи по теме «Тело человека»(м4) Контрольная работа № 8(м4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (13 часов) Виды отдыха, путешествия. (11ч)</p>	<p>Развитие навыков аудирования и говорения(м2) Развитие грамматических навыков Освоение формообразования и различий в использовании PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, (м2) Развитие навыков диалогической речи (этикет)(м2) Контрольная работа № 3(м2) Введение лексики по теме «Страны и путешествия»(м6) Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

<p>Молодёжная мода. Покупки (2ч)</p>	<p>навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»(м6) Развитие грамматических навыков (Косвенная речь)(м6) Способы образования существительных(м6) Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»(м8) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний(м8) Контрольная работа № 16(м8)</p> <p>Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»(м4) Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением(м4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in;</i> единственное/ множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: (11 часов) режим труда и отдыха, спорт, (6ч)</p>	<p>Развитие навыков письма (рассказ)(м3) Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Виды спорта»(м8) Развитие устной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в

<p>сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (5ч)</p>	<p>речи по теме «Спорт»(м8) Развитие навыков письма (письмо-запрос)(м8) Способы образования прилагательных, фразовый глагол take (м8) Контрольная работа № 15(м8)</p> <p>Введение лексики по теме «Еда и покупки»(м2) Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»(м2) Развитие навыков письма (личное письмо)(м2) Контрольная работа № 4(м2) Проектная работа«В кафе и ресторане»(м2)</p>	<p>ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, (13 часов)</p> <p>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. (11ч)</p>	<p>Введение лексики по теме «Отрасли науки»(м3) Развитие грамматических навыков Освоение формообразования и различия в использовании PastPerfect, PastSimple и PastContinuous(м3) Развитие навыков монологической речи(м3) Викторина о великих людях прошлого,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью

<p>Каникулы в различное время года . (2ч)</p>	<p>развитие умений задавать вопросы(м3) Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»(м3) Контрольная работа № 5(м3) Контрольная работа № 6 (м3) Проектная работа Биография знаменитого человека(м3) Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»(м6) Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)(м7) Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности(м7)</p> <p>Вводный урок (м 1) Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Проблемы на отдыхе»(м7)</p>	<p>понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. (3 часа)</p> <p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее .</p>	<p>Развитие навыков аудирования по теме «Профессии» (м3) Мои планы на лето Беседа по теме(м8) Итоговый урок.(м8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и

		<p>выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. (20 часов)</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>(8ч)</p> <p>Климат, погода.</p> <p>(5ч)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>(5ч)</p>	<p>Практика поискового и изучающего чтения «Экология»(м2) Практика поискового и изучающего чтения «Экология в одежде»(м4) Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»(м5) Развитие грамматических навыков (Infinitive)(м5) Способы образования существительных(м5) Контрольная работа № 10(м5) Проектная работа "Интересное животное"(м5) Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект»(м8)</p> <p>Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»(м5) Развитие устной речи по теме «Погода»(м5) Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»(м5) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний(м5) Контрольная работа № 9(м5)</p> <p>Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»(м6) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний(м6) Контрольная работа № 11(м6) Контрольная работа № 12(м6) Проектная работа "Историческое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

<p>Транспорт. (2ч)</p>	<p>здание/памятник в опасности"(м6) Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»(м5) Развитие устной речи по теме «Транспорт»(м6)</p>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (8 часов) пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Введение лексики по теме «Современные средства связи»(м7) Развитие устной речи по теме«Современные средства связи»(м7) Развитие навыков письма по теме. (письменное высказывание с элементами рассуждения)(м7) Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»(м7) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний(м7) Контрольная работа № 13(м7) Контрольная работа № 14 (м7) Проектная работа. "СМИ"(м7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, (19 часов) их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, (3 ч) достопримечательности, (1ч)</p>	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»(м5) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш»(м5) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»(м6) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижы»(м6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни,

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p> <p>(12ч)</p> <p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .</p> <p>(3 ч)</p>	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»(м1) Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»(м1) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность»(м2) Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»(м2) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»(м3) Развитие грамматических навыков (Passive Voice)(м4) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»(м4) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы России»(м4) Контрольная работа № 7(м4) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы»(м8) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»(м8) Проектная работа. "Талисманы"(м8)</p> <p>Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»(м3) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»(м7) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования»(м7)</p>	<p>быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · пишут электронные письма по предложенной тематике; · выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; · употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

9 класс (102 часа)

Содержание курса	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</p>		<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных

<p>(7 часов) решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Развитие навыков аудирования и говорения.(м2) Инфинитив. –ing форма глагола.(м2) Развитие навыков письма. Электронное письмо.(м2) Развитие навыков аудирования и говорения(м3) Прошедшее время. Модальные глаголы.(м3) Контрольная работа № 6(м3) Работа над ошибками. Чтение.(м3)</p>	<p>обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · пишут электронное письмо о необычном случае; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Infinitive/-ingforms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (19 часов) Виды отдыха, путешествия. (11 ч)</p>	<p>Повторение времен английского глагола .(м1) Использование лексического материала и развитие навыков говорения.(м1) Развитие навыков письма. Национальный праздник англичан .(м1) Повторение словообразования: прилагательные и причастия .(м1) Контрольная работа № 1(м1) Работа над ошибками. Чтение.(м1) Развитие навыков письма. Отзыв на</p>	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

<p>Молодёжная мода. Покупки (8 ч)</p>	<p>книгу.(м5) Приставки глаголов. Предлоги.(м5) Контрольная работа № 9(м5) Контрольная работа № 10 (м5) Работа над ошибками. Чтение.(м5)</p> <p>Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Иллюзии и сознание.(м3) Развитие навыков письма. Привидения.(м3) Сложные прилагательные. Фразовые глаголы(м3) Контрольная работа № 5(м3) Введение новой лексики по теме. "Современные технологии "</p> <p>Развитие навыков чтения.(м4) Развитие навыков аудирования и говорения.(м5) Степени сравнения прилагательных и наречий.(м5)</p> <p>Использование лексического материала и развитие навыков говорения.(м5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · предлагают свои версии окончания рассказов; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · описывают события; · пишут небольшой рассказ; · кратко излагают события, текст; · составляют опросник по теме; · пишут электронное письмо; · осуществляют поиск информации в сети Интернет; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; · правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; · изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: (14 часов)</p> <p>режим труда и отдыха, спорт,</p> <p>сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Проблемы личной безопасности». Развитие навыков чтения(м7) Развитие навыков аудирования. Повторение прямой речи.(м7) Придаточные предложения условия. Модальные глаголы.(м7) Использование лексического материала и развитие навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

	<p>говoreния. Полезные привычки(м7) Развитие навыков письма. Эссе «за» и «против».(м7) Словообразование глаголов. Повторение предлогов.(м7) Развитие навыков чтения. Защити себя сам(м7) Контрольная работа № 13(м7) Контрольная работа № 14(м7) Работа над ошибками. Чтение.(м7) Введение новой лексики по теме «Трудности». Развитие навыков чтения(м8) Развитие навыков аудирования и говорения.(м8) Косвенная речь.(м8) Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Джунгли.(м8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут краткое изложение текста; · пишут сочинение-рассуждение; · электронное письмо о несчастном случае; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, (7часов)</p> <p>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года</p>	<p>Вводный урок(м1) Развитие навыков чтения Стили в живописи.(м3) Будущее время. Придаточные предложения.(м4) Словообразование существительных от глаголов(м4) Контрольная работа № 7(м4) Введение новой лексики по теме «Литература и искусство». Развитие навыков чтения.(м5) Развитие навыков чтения. «Венецианский купец».(м5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. (9 часов)</p> <p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Развитие навыков письма. Заявление о приёме на работу.(м8) Повторение лексико-грамматического материала(м8) Контрольная работа № 15(м8) Контрольная работа № 16(м8) Работа над ошибками. Чтение(м8) Использование лексического материала и развитие навыков говорения.(м8) Развитие навыков аудирования и говорения.(м8) Мои планы на будущее Беседа по теме(м8) Итоговый урок(м8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план письменного сообщения; · пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. (19 часов)</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>(11 ч)</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Образ жизни и среда обитания». Развитие навыков чтения..(м2) Использование лексического материала и развитие навыков говорения.(м2) Словообразование существительных. Предлоги.(м2) Проект «Животные в опасности».(м2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>(8 ч)</p>	<p>Контрольная работа № 3(м2) Контрольная работа № 4(м2) Работа над ошибками. Чтение.(м2) Проект «Электронный мусор и экология».(м4) Проект «Экологически безопасные виды транспорта».(м6) Контрольная работа № 11(м6) Проект «Вызов Антарктиды».(м8)</p> <p>Введение новой лексики по теме «Город и горожане». Развитие навыков чтения.(м6) Развитие навыков аудирования и говорения.(м6) Использование лексического материала и развитие навыков говорения(м6) Развитие навыков письма. Электронное письмо(м6) Существительные с абстрактным значением(м6) Контрольная работа № 12(м6) Работа над ошибками. Чтение.(м6) Повторение словообразования и фразовых глаголов.(м8)</p>	<p>предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; · пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; · выделяют основную мысль, главные факты в тексте; · планируют своё речевое/неречевое поведение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут буклет о жизни на Земле; · пишут личные электронные письма по теме; · составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>thecaussative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации</p>		<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера

<p>(5 часов)</p> <p>пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Развитие навыков аудирования и говорения(м4) Использование лексического материала и развитие навыков говорения(м4) Развитие навыков письма. Эссе: личное мнение(м4) Контрольная работа № 8(м4) Работа над ошибками. Чтение.(м4)</p>	<p>в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · пишут краткое изложение прочитанного текста; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, (22 часа)</p> <p>их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, (8 ч)</p>	<p>Практика изучающего чтения Русские деревни.(м2) Введение новой лексики по теме. «Очевидное- невероятное». Развитие навыков чтения.(м3) Проект «Замки Великобритании(м3) Страдательный залог. Возвратные местоимения.(м6) Развитие навыков чтения и аудирования.«Добро пожаловать в Сидней, Австралия».(м6) Практика изучающего чтения. Московский Кремль(м6) Проект «Осторожно! Опасные животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p> <p>(7 ч)</p> <p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .</p> <p>(7 ч)</p>	<p>США». (м7) Практика изучающего чтения Решение проблем: телефон доверия. (м7)</p> <p>Введение новой лексики по теме «Праздники».. Развитие навыков чтения. (м1) Развитие навыков аудирования и говорения. (м1) Развитие навыков чтения и аудирования. «Национальный праздник индейцев США». (м1) Практика изучающего чтения «Гатьянин день – День студентов. (м1) Развитие навыков чтения. День памяти. (м1) Контрольная работа № 2 (м1) Практика изучающего чтения О домовых и русалках – русских призраках. (м3)</p> <p>Развитие навыков чтения и аудирования. «Премьер-министр Великобритании (м2) Развитие навыков чтения и аудирования. «Высокие технологии». (м4) Практика изучающего чтения Техника России. (м4) Проект «Вильям Шекспир». (м5) Практика изучающего чтения. Третьяковская галерея. (м5) Развитие навыков чтения «Хелен Келлер» (м8) Практика изучающего чтения . Вдохновляя людей: Ирина Слуцкая. (м8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1
2.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	1
3.	Альпаков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная	1

	линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г..	
4.	«Английский в фокусе»: учебник для 5 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018	1
5.	«Английский в фокусе»: учебник для 6 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014	1
6.	«Английский в фокусе»: учебник для 7 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015	1
7.	«Английский в фокусе»: учебник для 8 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016	1
8.	«Английский в фокусе»: учебник для 9 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014	1
2. Печатные пособия		
9.	Карточки	1
3. Технические средства обучения		
10.	Ноутбук	1
11.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
12.	Интерактивная доска	1
13.	Микрофон	1
5. Оборудование класса		
14.	Плакаты	2
15.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

**8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования
Коммуникативные умения**

Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>

Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
Орфография	
-правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные

	<i>высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<i>Орфография</i>	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
--	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного

<p>странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<p><i>текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p>
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</i> <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения конструируемыми as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или

<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	
--	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах</i>

<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

<p>по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

Система оценки планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Целью оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1.внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1. субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).
1.1. работы учащихся, выполняющиеся дома;		
1.2. статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизованных работ или тестов);	Стандартизованные работы: диктанты, тесты	
1.2.2. результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
1.4.самоанализ исамооценкаобучающихся	Листы самооценки	
2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
3.индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый Расширенный	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по	После выполнения самостоятельной	Механизм управления и коррекции	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	итогам выполнения самостоятельной работы	работы (5-6 работ в год)	следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовый, повышенный	решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p>

<p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и

повышенного уровня (они представлены в таблице № 3), которые можно использовать в ходе проведения контроля.

Таблица № 3 Примеры заданий контрольной работы в 5-6 классах по уровням

Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>• Диалогическая речь</p> <p>Умение участвовать в простом диалоге этикетного характера</p>	
Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)	Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь) Не менее 3 реплик от каждого участника
<p>• Умение участвовать в диалоге-расспросе</p>	
Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)	Интервью для школьной газеты (расспрос о семье) Не менее 5 реплик от каждого участника
<p>• Умение участвовать в диалоге-побуждении</p>	
Одноклассник просит одолжить карандаш	Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого
<p>• Монологическая речь</p>	
Описание питомца (внешний вид, что умеет делать), Не менее 5 предложений	Описание любимого сказочного героя (внешний вид, характер, что умеет делать), Не менее 7 предложений
	Рассказ о своем друге (имя, возраст, характер, питомец, твое отношение к другу), Не менее 5 предложений
	Рассказ о своей семье Не менее 7 предложений
<p>• Коммуникативные умения</p>	
<p>• Аудирование</p>	
Выполни команды (разминка)	Прослушивание рассказа (6 предложений), Назови любимое время года
Прослушивание разговора двух людей, определи картинку	Прослушивание разговора двух людей, Обведи правильный ответ на вопрос к тексту
<p>• Чтение</p>	
<p>• Чтение по правилам</p>	
Прочитай слова (10 слов)	Прочитай слова (10 слов)
Чтение текста вслух, Соблюдение интонации, правил произношения	Чтение диалога по ролям, Соблюдение интонации, правил произношения
<p>3.2.2. Чтение про себя.</p>	
<p>• 1. Понимание основного содержания</p>	
Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста	Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста
<p>• Нахождение необходимой информации</p>	
	Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста
<p>Ø Письмо</p>	
<p>4.1. Выписывание из текста</p>	
Выпиши из текста предлоги	Выпиши предложения, которые доказывают, что ..

○ Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)	
Напиши, заполнив пропуски	
○ Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)	
Прочти письмо и напиши ответ, закончив незаконченные предложения	Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы
Ø Языковые средства и навыки оперирования ими	
5.1. Графика, каллиграфия, орфография	
5.1.1. Умение воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита	
Впиши недостающие заглавные или строчные буквы	
5.1.2. Умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём	
Запиши слова в том порядке, в котором они могут быть представлены в англо-русском словаре	Запиши слова в том порядке, в котором они могут быть представлены в англо-русском словаре
5.1.3. Умение списывать текст	
Списывание стихотворения (объём 25-40 слов)	
5.1.4. Умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	
Вставь пропущенные буквы в словах	Составь слова из букв. Напиши, что ученики делают в школе
5.1.5. Умение отличать буквы от знаков транскрипции	
Соедини линиями буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки	Соедини линиями слова с их транскрипцией. Одно соответствие уже показано в качестве образца
○ Фонетическая сторона речи	
5.2.1. Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование»	
5.2.2. Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение»	
5.2.3. Умение определять коммуникативные типы предложений по интонации	
Послушай предложения. Подними руку (карточку), когда услышишь вопросительное предложение	
5.2.4. Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение»	
5.2.5. Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.6. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Письмо»	

5.2.7. Умение восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке	Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке
○ Грамматическая сторона речи	
5.3.1. умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»	
§ Умение распознавать и употреблять в речи изученные части речи: Существительные в ед.и мн.числе (образованные по правилу и исключения), Существительные с определенным и неопределенным артиклем, Глагол to be, Глаголы Present, Past, Future Simple, Модальные глаголы Can, must, may, Личные местоимения, Притяжательные местоимения, Указательные местоимения Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, Количественные числительные (до 100), Порядковые числительные (до 30), Предлоги для выражения временных и пространственных отношений (наиболее употребительные).	
Впиши в таблицу слова во мн.числе по образцу	Восстанови предложения: впиши в пропуски сущ. Во мн.числе (слова даны в конце каждого предложения)
Выбери нужный артикль	Вставь артикль, где это необходимо
Прочти текст. Вставь пропущенные слова (формы глагола-связки)	Прочти текст. Вставь глагол-связку в нужной форме
Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме	Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме
Выбери правильный модальный глагол	
Выбери правильную форму личного местоимения	
Выбери правильную форму притяжательного местоимения	Прочти текст. Вставь пропущенное притяжательное местоимение
Выбери правильную форму указательного местоимения	Выбери правильную форму указательного местоимения
Выбери верную форму степени сравнения прилагательного	Восстанови рассказ: раскрой скобки и впиши прилагательное в нужной степени сравнения
Заполни таблицу: впиши недостающие числительные	Восстанови предложения по образцу. Напиши дату словами
Выбери верный предлог	Прочти текст, вставь пропущенные предлоги (список прилагается)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания учителей
филологии МБОУ СОШ №11

от «27» августа 2018 года № 1


подпись руководителя МО Варавина Т. Ю.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись Юрьева Т. С.
Ф.И.О.

«30» августа 2018 года