

Муниципальное образование Белоглинский район  
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя  
Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель Г.С.Шевченко  
подпись руководителя ОУ Г.С.Шевченко Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 10-11 класс среднее общее образование

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов всего: 68 ч. - 1 час в неделю ( 10 класс -34 часа, 11 класс- 34 часа)

Преподаватель-организатор ОБЖ Христенко С.А.

Программа разработана на основе рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классы под редакцией С.В. Ким –М.,Вентана-Граф,2019года.

Разработано в соответствии с ФГОС СОО

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»**

### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
  - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по- следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
  - применять теоретические знания в моделировании си- туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого

человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

### **Предметные результаты:**

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
  - соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
  - соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
  - знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
  - умение оказывать первую помощь;
  - правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## Содержание курса

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения* и принцип «мини- макс» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном,

продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (**максимум**);
- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы – это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## Содержание курса. 10 класс

### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

#### Глава 1. Научные основы

#### **обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

#### Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **Содержание курса. 11 класс**

## **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооружённых Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Название и программное содержание темы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>		
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b>		
1	<p><b>Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;</li> <li>• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>          безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.</p>
2	<p><b>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;</li> <li>• основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;</li> <li>• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>          наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого</p>	<p>Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности</p>



	(допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход	
3	<p><b>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экология человека и экология среды обитания;</li> <li>• антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;</li> <li>• экологическая безопасность среды обитания, урбэкоисистемы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</p>	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
4	<p><b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-биологические основы здоровья человека;</li> <li>• адаптация организма к среде обитания;</li> <li>• общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</p>	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека
5	<p><b>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психические процессы и состояния человека;</li> <li>• антропогенные опасности, особые психические состояния;</li> <li>• экология психики личности, методы повышения безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> психология; психические процессы; психическое состояние человека;</p>	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

	экология психики; стресс; адаптивность	
<b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)</b>		
6	<p><b>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные основы обеспечения безопасности;</li> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы</p>	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека</p>
7	<p><b>Защита национальной безопасности государства от военных угроз</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;</li> <li>• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы</p>	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом.</p>
8	<p><b>Защита личности, общества, государства от угроз социального</b></p>	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры</p>

	<p><b>характера</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный комплекс проблем безопасности социального характера;</li> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм</p>	<p>вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>
9	<p><b>Противодействие экстремизму</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму</p>	<p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов</p>
10	<p><b>Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  терроризм; виды терроризма;</p>	<p>Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения</p>

	противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация	
<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)</b>		
11	<p><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</li> <li>• организация гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона</p>	<p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны</p>
12	<p><b>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;</li> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</li> <li>• действия населения после</li> </ul>	<p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения</p>

	<p>сигнала «Внимание всем!».</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  гражданская оборона;  мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</p>	
13	<p><b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;</li> <li>• катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;</li> <li>• правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатологические сезонные</p>	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</p>
14	<p><b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;</li> <li>• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>• химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</p>
15	<p><b>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.</b></p>	<p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного</p>

	<p><b>Страхование</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риски чрезвычайных техногенных опасностей;</li> <li>• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;</li> <li>• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>	<p>поведения на транспорте.  Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования</p>
--	---	---

**Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)**

<p>16</p>	<p><b>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);</li> <li>• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое</p>	<p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения</p>
-----------	--	--

<p>17</p>	<p><b>Защита населения и территорий от радиационной опасности</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;</li> <li>• общие рекомендации при угрозе радиационного</li> </ul>	<p>Характеризуют радиационную опасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями</p>
-----------	--	---

	<p>заражения.  <i>Ключевые понятия темы:</i>  радиационная опасность;  ионизирующее излучение;  экс-  позиционная доза  облучения; уровень  радиации; радиационная  безопасность; меры  обеспечения безопасности</p>	
18	<p><b>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;  • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;  • особенности противорадиационного укрытия.</p>	<p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия</p>
19	<p><b>Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;  • источники биолого-социальной и экологической опасности;  • экологический кризис, экологическая безопасность.  <i>Ключевые понятия темы:</i>  биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность</p>	<p>Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций</p>
20	<p><b>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  • защита органов дыхания и кожных покровов;  • защитные свойства и характеристики противогазов;  • специальные и простейшие средства индивидуальной</p>	<p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического</p>

	<p>защиты. <i>Ключевые понятия темы:</i>          средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка;          средства индивидуальной защиты кожи</p>	
<p><b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b></p>		
21	<p><b>Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>          Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p>	<p>Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил</p>
22	<p><b>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>          состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил</p>	<p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p>



23	<p><b>Воинская обязанность и военная служба</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и допризывная подготовка.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>
24	<p><b>Права и обязанности военнослужащих</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</li> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>
25	<p><b>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• боевые традиции Российской армии;</li> <li>• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	<p>Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи</p>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)</b>		
26	<p><b>Медицинское обеспечение</b></p>	<p>Объясняют социальную обусловленность</p>

	<p><b>индивидуального и общественного здоровья</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности здоровья;</li> <li>• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>• социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p>	<p>здоровья человека в со-временной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы</p>
27	<p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое здоровый образ жизни;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни</p>	<p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p>
28	<p><b>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;</li> <li>• источники инфекционных заболеваний и факторы риска;</li> <li>• меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>
29	<p><b>Факторы риска неинфекционных заболеваний</b></p>	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных</p>

	<p><b>и меры их профилактики</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</li> <li>• факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>• меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики
30	<p><b>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>• культура полового поведения юноши и девушки;</li> <li>• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме
<b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)</b>		
31	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>• неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;</li> <li>• мероприятия по оказанию первой помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями
32	<b>Правила оказания первой помощи</b>	Актуализируют и расширяют знания по

	<p><b>при травмах</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия
33	<p><b>Первая помощь при кровотечениях, ранениях</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кровотечений, их особенности;</li> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отработывают умения остановки кровотечений различными способами
34	<p><b>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах (практическое занятие)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки жизни и смерти;</li> <li>• правила проведения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;</li> <li>• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;</li> <li>• первая помощь при переломах и комбинированных травмах;</li> <li>• иммобилизация и транспортировка пострадавших.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия тем:</i>  сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку  :</p>	Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отработывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий  Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения

	ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класс**

№ тем ы	Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>		
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b>		
1	<p><b>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>
2	<p><b>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы</p>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников</p>

3	<p>биоэтики</p> <p><b>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>	<p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p>
4	<p><b>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p>
5	<p><b>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов</li> </ul>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>

	<p>обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	
<p><b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b></p>		
6	<p><b>Обеспечение национальной безопасности России</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>
7	<p><b>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>	<p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p>
8	<p><b>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• Национальный антитеррористический</li> </ul>	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p>

	<p>комитет (НАК): задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	
9	<p><b>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;</li> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>
10	<p><b>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>
11	<p><b>Экстремальные ситуации криминогенного</b></p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций</p>



	<p><b>характера</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i>  характеристика  чрезвычайных ситуаций  криминогенного характера и  уголовная ответственность  несовершеннолетних; •  хулиганство, грабеж, разбой,  воровство, насилие,  вандализм;  • самооборона и меры  предупреждения  криминогенной  опасности.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  криминальный;  криминогенный;  преступление; экстремальная  ситуация криминогенного  характера; самооборона</p>	криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения
12	<p><b>Экстремизм, терроризм и безопасность человека</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i>  • зоны повышенной  криминогенной опасности в  городе;  толпа как скрытая опасность,  меры спасения в толпе;  • уголовная ответственность  за совершение ряда  преступлений;  • меры безопасности  человека и общества в  криминогенной ситуации.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  зона повышенной  криминогенной опасности;  толпа;  заложник; терроризм;  психологическая готовность</p>	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм
13	<p><b>Наркотизм и безопасность человека</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i>  • наркотизм как социальное  зло, личная, общественная  и государственная проблема;  • наркотизм и меры  безопасности.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  наркотики; наркотизм;  наркомания; токсикомания</p>	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы.
14	<p><b>Дорожно- транспортная безопасность</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i>  • культура безопасности  дорожного движения;  • роль государства в  обеспечении безопасности  дорожного движения:  федеральные целевые про-  граммы;  • роль общественных  организаций в повышении</p>	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности

	<p>безопасности дорожного движения.  <i>Ключевые понятия темы:</i>          дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>
15	<p><b>Вынужденное автономное существование в природных условиях</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>• подача сигналов бедствия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>          выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>	<p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>		
<b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>		
16	<p><b>Основные задачи Вооруженных Сил</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>          рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>
17	<p><b>Правовые основы воинской обязанности</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>

	<p>воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	
18	<p><b>Правовые основы военной службы</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>
19	<p><b>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>
20	<p><b>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)**

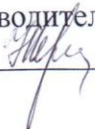
<p align="center">21</p>	<p align="center"><b>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>
<p align="center">22</p>	<p align="center"><b>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
<p align="center">23</p>	<p align="center"><b>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
<p align="center">24</p>	<p align="center"><b>Военные учения Вооруженных Сил Российской</b></p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с</p>


	<p><b>Федерации</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>
25	<p><b>Боевая слава российских воинов</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>		
26	<p><b>Демографическая ситуация в России</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p>
27	<p><b>Культура здорового образа жизни</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью</p>
28	<p><b>Культура питания</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные</p>	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи</p>

	<p>принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>	
29	<p><b>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>      подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>
30	<p><b>Вредные привычки. Культура движения</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и последствия вредных привычек;</li> <li>• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>      привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы</p>
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b>		
31	<p><b>Медико-психологическая помощь</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> <li>• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>      экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>
32	<p><b>Первая помощь при ранениях</b></p>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.</p>

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	<p>Практически отработывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>
33	<p><b>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических ожогах, обморожении</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>
34	<p><b>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.</li> <li>• острое отравление и его</li> </ul>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют и терактивные задания</p> <p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают</p>

	<p>причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его сурро- гатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препа- ратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веще- ствами.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  участники дорожного движения; клиническая смерть; био- логическая смерть; сердечно- легочная реанимация  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>	<p>ВЫВОДЫ</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО учителей: ИЗО,  
музыки , технологии, ОБЖ,  
физической культуры  
от 31.08.2020 г. №1  
руководитель ШМО  
 Н.А. Кравченко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УЕ  
 Т.С. Юрьева  
31.08.2020 г.