**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

**БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»**

**МАСТЕР – КЛАСС**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Оспичевой Л.В.**

с. Белая Глина

2018-2019 уч.год

*Успешный ребёнок – это*

*счастливый ребёнок!*

*Главное, надо нам, учителям,*

*учиться быть счастливыми.*

*Ведь несчастный учитель*

*никогда не воспитает*

*счастливого ученика.*

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в нашем быстро меняющимся мире, мире переполненном информацией. Важно научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Начальное образование – особая ступень в развитии ребёнка. Ученик начальной школы – это ещё ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям  на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Для этого в начальной школе проводится направленная работа:

* следование традициям и внедрение новаций;
* освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
* определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
* накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;

\*организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

Вопрос по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации перед учителями начальной школы встал особенно в связи с переходом на новый ФГОС. На заседаниях методического объединения поднимаем вопросы о качестве преподавания, дифференциации обучения, выявляем причины и принимаем соответствующие решения. Систематически проводим практикумы: «Развитие творческого потенциала учителя и ученика», «Мотивация обучения», «Развивающие игры на уроках», «Виды самостоятельных работ на уроках», помогающие овладеть педагогам различными методами мотивации учащихся. Мы активно внедряем в практику наиболее эффективные педагогические технологии. Это:

- системно-деятельностный подход

- проектная технология

- технология проблемного обучения

- технология уровневой дифференциации

- компьютерные, информационные технологии

- групповые технологии

- игровые технологии

Как же помочь нашим детям учиться? Как повысить качество их знаний? Прежде всего, необходимо их заинтересовать, сделать процесс обучения увлекательным, создать такие условия, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным. Поэтому наравне с традиционными типами уроков, в своей работе использую и нетрадиционные: урок - соревнование, урок - путешествие, урок - сказку, урок-тренажер, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. Готовясь к урокам, продумываю формы и методы обучения. Если изучаемый материал сложен и требует детального объяснения, использую общеклассную форму, с использованием технологии диалогового взаимодействия, если доступен – применяю технологию обучения в сотрудничестве,  групповую форму работы или  работу в парах. Для осуществления дифференциального подхода обучения использую индивидуальную форму, позволяющую ребёнку выполнить то задание, с которым он может справиться и, тем самым, сориентировать его на успех.  
 На своих уроках применяю технологию игрового обучения с целью развития у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности.

Также применяю технологию проблемного обучения при изучении нового материала, когда дети не получают готового знания, а сами его формируют. Такой прием позволяет детям самим подойти к теме урока.

Выбирая методы обучения, предпочтение отдаю частично-поисковому, применяющегося для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения. Но при этом не отказываюсь и от объяснительно-иллюстративных, репродуктивных методов, способствующих формированию знаний, умений и навыков, методов контроля и самоконтроля.

Для урока математики начало урока — это устный счёт. Если хорошо, интересно проведён устный счёт, то и дальше урок пойдёт успешнее, дети будут активны, заинтересованы. А чтобы заинтересовать детей, подбираю разнообразные задания, рассчитанные как на совсем слабых детей, так и на наиболее сильных. Это могут быть задания вычислительного характера, разгадывание ребусов, задания на внимание, развитие логического мышления,геометрические задания.

В своей работе при проведении устного счета мной применяются следующие формы работы:

**1.Устные упражнения** провожу в вопросно-ответной форме, все учащиеся класса выполняют одновременно одни и те же упражнения. Они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции, они дисциплинируют, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.

**2**.Для развития навыков беглого счета я использую ***карточки*.** Показываю карточку с заданием и тут же громко прочитываю ее. Учащиеся устно выполняют действия и сообщают свои ответы. Карточки быстро сменяют одна другую.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5+5= |  | 2+6= |  | 7-2= |  | 6-6= |  | 10-4= |  | 5+3= |

**3.**Также увлекательно на уроках проходит ***математическая эстафета*.** Для ее проведения на уроке записываю задания в 3 столбика. Ученики делятся на 3 команды(3 ряда). Первые участники игры от каждой команды одновременно подходят к доске, решают первые задания из своего столбика, затем возвращаются на свои места, отдав мел второму члену своей команды и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит свои задания. Эстафету можно провести сидя за партами – «пустить» листки с заданиями по рядам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5+1=  7-3=  4+4=  9-2=  8-8= |  | 2+6=  3+3=  5-5=  10-4=  9-1= |  | 7-2=  5+5=  7-3=  4-4=  10-3= |

**3.Дидактические игры** способствуют повышению познавательного интереса к уроку математики.

**4.Занимательные задачи в стихах по математике**. Они тренируют память, развивают логическое мышление и поднимают настроение.

**5.Математические диктанты.** При проведении математических диктантов, появляется возможность проверить знания учащихся и выявить пробелы в знаниях по определенным темам.

Началом работы по повышению качества знаний по математике должно стать проведение диагностики по определению исходного уровня мотивации учебной деятельности. По результатам диагностики можно увидеть, кто из учащихся имеет высокий уровень мотивации, средний уровень, а кто- сниженный уровень.

**Постоянный анализ достижений учеников** – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет мне определить, удаётся ли решать задачи обучения.

Средством, служащим для оценки качества знаний и улучшения эффективности учебного процесса является мониторинг, который развивает объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывает самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку у учащихся. Ну, а учитель видит результат своего труда.

Система мониторинга состоит из двух основных компонентов: базового и тематического.

**Базовый** мониторинг  состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ.

В обучении математике важным звеном является целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, для этой работы используется **тематический мониторинг.** Тематический контроль представляется в виде диагностических карт по темам, изучаемым в курсе математики. Диагностическая карта ученика-это отражение его степени обучаемости. По данным, отраженным в диагностической карте отслеживаю умения, приобретенные учащимися, и если по какой-то из позиций у учащегося стойкое не выполнение заданий, то такому ученику оказываю индивидуальную помощь именно по этой теме.

У каждого ребенка есть тетрадь для дополнительных заданий. В ней он выполняет различные виды дополнительных работ. Веду в своём классе кружок внеурочной деятельности «Дружим с математикой».

Обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка. Поэтому если учитель качественно готовится к уроку, то и результаты будут качественными.