

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ск. М.В. Перверзова
/ Протокол заседания
ШМО № 4
от «26» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ № 11
Т.С. Юрьева
«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 11
Г.С. Шевченко
Приказ № 01-08/333
от «26» ноября 2020 г.



6кл

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
« математика »
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

учитель математики
М.В. Перверзова

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 8 «А» и 8 «Б» классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия»

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА В 8 КЛАССЕ

Алгебраические дроби:

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение.

Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня:

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график. Область значений функции. Свойства квадратных корней

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$. Линейная функция:

Функция $y = ax^2$, ее график, свойства. Функция $y = \frac{k}{x}$ свойства, график.

Линейная функция. Гипербола. Асимптота. Построение графиков функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + l) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график.

Понятие ограниченной функции. Графическое решение квадратных уравнений.

Решение текстовых задач, задач практического содержания.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Алгебра»

Применение свойств арифметического квадратного корня (8ч).					
36	<p>Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь</p>	1	2.12	<p>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011-2016</p>	<p>Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня; операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства.</p> <p>К: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>

					<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>
37	<p>Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Таблицы, диаграммы, график.</p>	1	4.12	<p>Компакт-диски</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки алгебры, 7-9 класс.</p>	<p>Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня и вынесения множителя за знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства; извлекать арифметический корень.</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Р: превосходить результат и уровень усвоения.</p> <p>П: выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. б.</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>

38	<p>Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.</p>	1	7.12	<p>Классная доска с набором магнитов, для крепления таблиц; доска, персональный компьютер; мультимедийный проектор.</p>	<p>Научиться использовать арифметические квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул; выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя алгоритм.</p> <p>К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентирования предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: выражать смысл ситуации различными средствами.</p> <p>Формирование познавательного интереса. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>
----	--	---	------	---	---

39	<p>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. График линейной функции.</p>	1	9.12	<p>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011-2016</p>	<p>Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие квадратный корень К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и пробуждений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: выражать структуру задачи разными средствами. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>
40	<p>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решения уравнений, систем уравнений.</p>	1	11.12	<p>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского</p>	<p>Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие квадратный корень К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выполнять операцию со знаками и символами. Формированию устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень</p>

				– М.: Просвещение, 2011-2016	уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	14.12	Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011-2016	Научиться доказывать свойства квадратных корней, применять к преобразованию выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии К: уметь брать на себе инициативу в организации совместного действия. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни Раскрытие скобок.	1	16.12	Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7-9 класс.	<p>Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня.</p> <p>К: учиться разрешать конфликты – выявлять, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение реализовывать его.</p> <p>Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности.</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>
43	Контрольная работа №4.	1	18.12		<p>Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Формирование умения контролировать и результат деятельности.</p>
Квадратные уравнения и его корни (11ч)					

44	<p>Понятие квадратного уравнения Подобные слагаемые.</p>	1	21.12	<p>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразова тельных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011-2016</p>	<p>Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; освоить правило решение квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесение общего множителя за скобки. К: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ условий. Р: вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>
----	--	---	-------	--	--

45	<p>Неполные квадратные уравнения Формулы сокращённого умножения.</p>	1	23.12	<p>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011-2016</p>	<p>Познакомиться с понятиями полное и неполное квадратное уравнение; со способами решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распознавать линейные и квадратные уравнения, целые уравнения. К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p>
46	<p>Выделение квадрата двучлена Числа и числовые системы от натуральных до действительных чисел</p>	1	25.12	<p>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова;</p>	<p>Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена. Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать квадратный трехчлен. К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р: ставить учебную задачу на основе известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>

				<p>под редакцией С. А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011-2016</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
47	<p>Формула корней квадратного уравнения Геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел</p>	1	28.12	<p>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011-2016</p>	<p>Познакомиться с понятиями дискриминант квадратного уравнения; формула для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения; с алгоритмом решения квадратного уравнения. Научиться решать квадратное уравнения по изученным формулам. К: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта и реализовывать его. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Выполнять несложные</p>

					<p>преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>
--	--	--	--	--	--

«Геометрия»					
25	<p>Теорема Пифагора</p> <p>Плоские фигуры и их свойства.</p>	1		<p>Компакт-диски</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки геометрии, 7 – 9 класс</p>	<p>Владеют смысловым чтением</p> <p>Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p>Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами¹³.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>

26	Решение задач Плоские фигуры и их свойства.	1		Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Учебно-лабораторное оборудование	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
27	Решение задач Плоские фигуры и их свойства.	1		Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Учебно-лабораторное оборудование	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
28	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1			Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи

	Глава 7. Подобные треугольники(19ч)			
	Определение подобных треугольников.(2ч)			
29	Определение подобных треугольников. Плоские фигуры и их свойства.	1		<p>Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Анализируют и сравнивают факты и явления Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>

30	<p>Отношение площадей подобных треугольников.</p> <p>Плоские фигуры и их свойства.</p>	1		<p>классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;</p> <p>доска;</p> <p>Персональный компьютер;</p> <p>мультимедийный проектор</p>	<p>Владеют смысловым чтением</p> <p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p>
	<p>Признаки подобия треугольников (6ч)</p>				
31	<p>Первый признак подобия треугольников.</p> <p>Высота, медиана, биссектриса треугольника.</p>	1		<p>Учебник.</p> <p>Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Учебно-лабораторное оборудование</p>	<p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p>

32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства.	1		Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Учебно-лабораторное оборудование	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
33	Второй и третий признаки подобия треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства.	1		Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Учебно-лабораторное оборудование	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

