

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Мария Варварина Т.Ю.
/ Протокол заседания
ШМО № 4
от «26» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

МБОУ СОШ № 11
Татьяна Юрьева/
«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 11
Г.С.Шевченко/
Приказ № 01-08/333
от «26» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Нагумин Е. А.
учитель английского языка
Шевченко Р. Р.
учитель английского языка

1. Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
|---|---|

Орфография

- | | |
|--|---|
| <p>- правильно писать изученные слова.</p> | <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |
|--|---|

Лексическая сторона речи

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
|--|--|

Грамматическая сторона речи

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи предложениеконструкции ями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • использовать в речи глаголы временныx форм аспекта и времени глагола: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |
|---|---|

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Аудирование

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; |
|---|--|

Чтение

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
|---|--|

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Лексическая сторона речи

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
|--|--|

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>); — предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter</i>); — предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park</i>); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/alittle</i>); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; — модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, be able to, must, have to, should, could</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи предложенные конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>.
--	--

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	8 класс
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций.	2
Внешность и черты характера человека.	2
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	
Виды отдыха, путешествия.	1
Молодёжная мода. Покупки.	2
4. Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
Каникулы в различное время года.	
6. Вселенная и человек.	
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1
Климат, погода.	
Условия проживания в городской/сельской местности.	1
Транспорт.	
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,	1
культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	1
страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
ИТОГО	12

**3. Тематическое планирование
8 класс (102 часа)**

Содержание курса	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; (15 часов) решение конфликтных ситуаций. (6ч)	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение» Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного(м1) Контрольная работа № 1(м1) Проектная работа (советы другу как избежать конфликта.)(м1) Введение лексики по теме «Внешность и самооценка» Повторение :фразовый глагол take(м4) Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков» Повторение :фразовый глагол take(м4) Развитие грамматических навыков (Условные предложения)(м8)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают повторяют Present tenses(Present Simple vs Present Perfect), глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном
Внешность и черты характера человека. (9ч)	Введение лексики по теме "Характер" (м1) Развитие навыков аудирования и говорения (м1) Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)(м1) Развитие устной речи по теме «Внешность человека» Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи(м1) Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)(м1) Развитие навыков диалогической речи (этикет) Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get (м1) Контрольная работа № 2(м1) Развитие устной речи по теме «Тело человека» Повторение : PresentPerfectSimple vs Present PerfectContinuous(м4) Контрольная работа № 8(м4)	

		<p>употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи повторяют фразовые глаголы <i>make</i> <i>take</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (13 часов)</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>(11ч)</p>	<p>Развитие навыков аудирования и говорения(м2) Развитие грамматических навыков Освоение формообразования и различий в использовании PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, (м2) Развитие навыков диалогической речи (этикет)(м2) Контрольная работа № 3(м2) Введение лексики по теме «Страны и путешествия»(м6) Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»(м6) Развитие грамматических навыков (Косвенная речь)(м6) Способы образования существительных(м6) Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»(м8) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний(м8) Контрольная работа № 16(м8)</p> <p>Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода». <i>Повторение:</i> <i>словообразование. Глаголы с суффиксом -ен(м4)</i> Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением <i>Повторение</i> <i>:количественные местоимения.some/any/much/many/a lot of(м4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают
<p>Молодёжная мода.</p> <p>Покупки</p> <p>(2ч)</p>		

		<p><i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи • повторяют глаголы с суффиксом -епоколичественные местоимения <i>some/any/much/many/a lot of</i> 	
Здоровый образ жизни: (11 часов) режим труда и отдыха, спорт, (6ч)	сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (5ч)	<p>Развитие навыков письма (рассказ)(м3) Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Виды спорта»(м8) Развитие устной речи по теме «Спорт»(м8) Развитие навыков письма (письмо-запрос)(м8) Способы образования прилагательных, фразовый глагол take (м8) Контрольная работа № 15(м8)</p> <p>Введение лексики по теме «Еда и покупки»(м2) Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»(м2) Развитие навыков письма (личное письмо)(м2) Контрольная работа № 4(м2) Проектная работа«В кафе и ресторане»(м2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, (13 часов) школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		<p>Введение лексики по теме «Отрасли науки»(м3) Развитие грамматических навыков Освоение формообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;

<p>Переписка зарубежными сверстниками. (11ч)</p> <p>Каникулы в различное время года . (2ч)</p>	<p>и различия в использовании PastPerfect, PastSimple и PastContinuous(м3) Развитие навыков монологической речи(м3) Викторина о великих людях прошлого, развитие умений задавать вопросы(м3) Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»(м3) Контрольная работа № 5(м3) Контрольная работа № 6 (м3) Проектная работа Биография знаменитого человека <i>Повторение :</i> <i>PresentPerfectContinuous</i>(м3) Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»(м6) Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)(м7) Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности(м7) Вводный урок (м 1)Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Проблемы на отдыхе»(м7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают и повторяют <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous; PresentPerfectContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. (3 часа)</p> <p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее .</p>	<p>Развитие навыков аудирования по теме «Профессии» (м3) Мои планы на лето Беседа по теме(м8) Итоговый урок.(м8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. (20 часов)</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>Практика поискового и изучающего чтения «Экология»(м2) Практика поискового и изучающего</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

<p>окружающей среды.</p> <p>(8ч)</p> <p>Климат, погода.</p> <p>(5ч)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>(5ч)</p> <p>Транспорт.</p> <p>(2ч)</p>	<p>чтения «Экология в одежде». Повторение: словообразование. Прилагательные от глаголов (м4) Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы» (м5) Развитие грамматических навыков (Infinitive) (м5) Способы образования существительных (м5) Контрольная работа № 10 (м5) Проектная работа «Интересно животное» (м5) Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект» (м8)</p> <p>Введение лексики по теме «Природные катаклизмы». Повторение: Страдательный залог (Passive Voice) (м5) Развитие устной речи по теме «Погода» (м5) Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо» (м5) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний (м5) Контрольная работа № 9 (м5)</p> <p>Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности» (м6) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний (м6) Контрольная работа № 11 (м6) Контрольная работа № 12 (м6) Проектная работа «Историческое здание/памятник в опасности» (м6) Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения» (м5) Развитие устной речи по теме «Транспорт» (м6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; повторяют формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice); изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи повторяют способы словообразования Прилагательных от глаголов
<p>Средства массовой информации и коммуникации (8 часов)</p> <p>пресса, телевидение, радио,</p> <p>Интернет.</p>	<p>Введение лексики по теме «Современные средства связи» (м7) Развитие устной речи по теме «Современные средства связи» (м7) Развитие навыков письма по</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	<p>теме. (письменное высказывание с элементами рассуждения)(м7) Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»(м7) Совершенствование лексических и грамматических навыков Обобщения и систематизации знаний(м7) Контрольная работа № 13(м7) Контрольная работа № 14 (м7) Проектная работа."СМИ"(м7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, (19 часов)</p> <p>их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, (3 ч)</p> <p>достопримечательности, (1ч)</p> <p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), (12ч)</p>	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»(м5)</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш»(м5)</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»(м6)</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижи»(м6)</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»(м1) Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»(м1)</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность»(м2)</p> <p>Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»(м2) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»(м3)</p> <p>Развитие грамматических навыков (Passive Voice)(м4)</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии».Повторение :возвратные местоимения(м4) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка • повторяют фразовый глагол <i>fall</i> и возвратные местоимения

<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру . (3 ч)</p>	<p>России».Повторение :фразовый глаголfall(м4) Контрольная работа № 7(м4) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы»(м8) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»(м8) Проектная работа. "Талисманы"(м8)</p>	<p>Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»(м3) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»(м7) Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования»(м7)</p>
---	---	---