

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ирина Сергеевна Ив.
/ Протокол заседания
ШМО № 3
от «26» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ № 11
Т.С.Юрьева /Т.С.Юрьева/
« 26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 11
Г.С.Шевченко /Г.С.Шевченко/
Приказ № 01-08/333
от «26» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
« биология 8 класс »
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Лоскутова А.А.
учитель биологии

Тема 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тема 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Тема 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. **Принципы классификации.** Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы.

Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. **Охрана биологических объектов.**

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.

Основные виды деятельности (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации изучения позвоночных животных.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2. Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных.