

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Шевченко Г.С.

Протокол заседания

ШМО № 3

от «26» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБОУ СОШ № 11

Татьяна Юрьева/Т.С.Юрьева/

«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 11

Г.С.Шевченко/Г.С.Шевченко/

Приказ № 01-08/333

от «26» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ, 9 класс»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Шевченко Галина
Серебра, учитель
географии.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Предметные результаты:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- уметь различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Ученик научится:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа.
- объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
- классифицировать горы и равнины по происхождению, строению, высоте, географическому положению.
- определять связь основных форм рельефа со строением литосферы, полезными ископаемыми

Ученик получит возможность научиться:

- находить горы и равнины на карте, определять их происхождение, строение, высоту, географическое положение, обозначать горы на контурной карте.
- описывать и сравнивать формы рельефа, выявлять причины сходства и различия.
- работать с картами тектонической и геологической, находить объекты, сравнивать карты, с геохронологической таблицей.
- характеризовать размещение месторождений полезных ископаемых.
- описывать внешний вид конкретной формы рельефа

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории. Моря России.

Предметные результаты:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

-умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;

Ученик научится:

- знать крупнейшие реки России.
- объяснять зависимость рек от рельефа и климата.
- характеризовать реки по плану.
- определять и объяснять стихийные явления, связанные с реками.
- оценивать роль водных ресурсов в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять как человек использует и охраняет реки.
- описывать реку и озеро, используя понятия, характеризующие их строение и географическое положение.

Природа России (география Краснодарского края)

Предметные результаты:

- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- умение оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
- умение приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- умение давать характеристику компонентов природы своего региона

Ученик научится:

- характеризовать географическое положение регионов России.
- знать закономерности размещения различных форм рельефа Краснодарского края.
- характеризовать особенности населения Краснодарского края.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять преобладания в рельефе региона различных форм.
- давать характеристику отраслей промышленности и сельского хозяйства Краснодарского края,
- давать характеристику населения Краснодарского края.

2. Содержание учебного предмета

9 класс.

Повторение тем:

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.

Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их

особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Определение падения и уклона реки.

Особенности географического положения и рельефа Краснодарского края. Население Краснодарского края, его хозяйственная деятельность.

3. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Особенности географического положения России	Россия в мире	Выявлять особенности географического положения Краснодарского края
Население России	Численность населения России	Определять особенности национального состава Краснодарского края
Природа России	Природные условия и ресурсы России	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определять особенности рельефа Краснодарского края. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства.