

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ильинская И.Ю.
/ Протокол заседания
ШМО № 3
от «26» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ № 11
Т.С.Юрьева/
« 26 » ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 11
Ильинская Г.С.Шевченко/
Приказ № 01-08/333
от «26» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному предмету «Отечественная история» на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Ильинская Ирина Юрьевна
учитель истории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (обществознание)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса,

являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
ценостные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
использование элементов причинно-следственного анализа;
исследование несложных реальных связей и зависимостей;
определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Содержание учебного предмета

Право, его роль в жизни человека, общества и государства.

Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества-долг и обязанность.

Повторение 8 класс.

Образование и самообразование.

Типы экономических систем. Собственность и её формы

3. Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	класс	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> <p>Повторение 8 класс</p> <p>Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование</p>	<p>Правоотношения, субъекты права</p> <p>Образование и наука. Образование и карьера</p>	9	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников</p>

правоотношений.

Раскрывать
особенности
возникновения
правоспособности и
дееспособности у
физических и
юридических лиц.
Объяснять

причины этих
различий.

Называть
основания
возникновения
правоотношений

Оценивать значение
образования в
информационном
обществе.

Извлекать
информацию о
тенденциях в
развитии
образования из
различных
источников.

Характеризовать с
опорой на примеры
современную
образовательную
политику РФ.

		Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p> <p>Повторение 8 класс</p> <p>Образование</p> <p><i>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование</i></p> <p>Повторение 8 класс</p> <p>Основные вопросы экономики</p>	<p>Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>Понятие правонарушения</p> <p>Образование и наука.</p> <p>Образование и карьера</p> <p>Главные вопросы экономики</p> <p>Основные вопросы экономики.</p> <p>Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из</p>

различных
источников.

Характеризовать с
опорой на примеры
современную
образовательную
политику РФ.

Обосновывать своё
отношение к
непрерывному
образованию

Описывать и
илюстрировать
примерами
решения основных
вопросов
участниками
экономики.

Различать и
сопоставлять
основные типы
экономических
систем.

Характеризовать
способы
координации
хозяйственной
жизни в различных
экономических
системах

<p>Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат Повторение 8 класс <i>Основные вопросы экономики</i></p>	<p>Правоохранительные органы</p> <p>Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p>Описывать и илюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной</p>
---	--	---

	<p>Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>
--	---	---

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания ШМО №1
26.11.2020

Руководитель ШМО И.Ю. Переверзева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.С. Юрьева
26 ноября 2020