

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
И.В.Терехова  
/ Протокол заседания  
ШМО № 4  
от «26» ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ СОШ № 11  
М.С.Юрьева / Г.С.Юрьева/  
« 26 » ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
« Физика »  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Угасиль Мария  
Рыжова А.Н.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 8-9 класса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность ценностей образования, личностной значимости физического знания независимо от профессиональной деятельности, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте.
- мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе герменевтического, личностно-ориентированного, феноменологического и эколого-эмпатийного подхода.

Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД). К ним относятся:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включающие также действия саморегуляции;
- 3) познавательные, включающие логические, знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

- Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.

- Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценка – выделение и осознание учащимися

того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

- Познавательные УУД включают общеучебные, логические, знаковосимволические УД.

Общеучебные УУД включают: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). Логические УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной). Знаково-символические УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

- Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **2. Содержание учебного предмета, курса (8 класс).**

Расчет средней скорости движения при равномерном прямолинейном движении

Расчет сил, действующих на тело или несколько тел.

Расчет давления столба жидкости

Масса и плотность тела.

Механическая работа. КПД.

Архимедова сила. Вес тела.

### Тематическое планирование (8 класс).

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Расчет средней скорости движения при равномерном прямолинейном движении	1	Введения понятия скорость, путь и перемещение. Определение единиц измерения данных величин. Формула связывающая данные величины. Решение задач. Рассмотрение сил, действующих в природе. Единицы измерения. Запись формул для расчета сил. Решение задач.
1	Расчет сил, действующих на тело или несколько тел.	1	Введение понятия давления. Определение основных величин. Запись формулы. Решение задач
	Расчет давления столба жидкости	1	Введение понятия массы и плотности тела. Единицы измерения данных величин. Формула для расчета данных величин.
	Масса и плотность тела.	1	Решение задач. Введение понятия механической работы.
	Механическая работа. КПД.	1	Описание основных величин. Запись формулы. Введение понятия КПД. Решение задач.
1	Архимедова сила. Вес тела.	1	Определение основных величин. Силы действующие на погруженное тело. Запись формулы. Решение задач.

### 3. Содержание учебного предмета, курса (9 класс).

Магнитное поле  
Движение тел с ускорением  
Расчет количества теплоты и КПД  
Удельная теплоемкость тел

#### Тематическое планирование (9 класс).

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Магнитное поле	1	Введения понятия магнитное поле. Определение единиц измерения данных величин. Формула связывающая данные величины. Решение задач. Рассмотрение сил, действующих в природе.
	Движение тел с ускорением	1	Единицы измерения. Запись формул для расчета сил. Решение задач. Введение понятия количества теплоты.
	Расчет количества теплоты и КПД	1	Определение основных величин. Запись формулы. Решение задач. Введение понятия КПД. Решение задач.
	Удельная теплоемкость тел	1	Определение основных величин. Определение понятия теплоемкость тела, от чего она зависит и как вычисляется.

#### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей  
математики МБОУ СОШ № 11  
от 26 ноября 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ Переверзева М.В.

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.С. Юрьева  
26 ноября 2020 года