Утверждено решением педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2013

председатель педсовета

директор МБОУ СОШ № 11

\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Чеченева

«\_\_\_\_\_» сентября 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 11 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, ее организационную и функциональную структуру.

1.2.Положение распространяется на управление образованием школы.
1.3. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
1.4. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.
1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

* обучающиеся и их родители;
* органы законодательной и исполнительной власти Краснодарского края;
* государственные и муниципальные органы управления образованием;
* учредители школы;
* образовательные и научные учреждения;
* работодатели и их объединения;
* предметные творческие мастерские школы;
* управляющий совет школы;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования школы.

1.6. Критерии оценки качества образования устанавливаются нормативными актами.
1.7.В Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. Внедряемая система оценки качества знаний способствует реализации РКПМО и является составной частью СОКО.

1.9. Создаваемая в школе СОКО, является составной частью реализации РКПМО, её направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

**2.** **Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования школы:**

2.1. Целями системы оценки качества образования школы являются:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* обеспечение объективности и справедливости при приеме в школу.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
* оценка состояния и эффективности деятельности школы;
оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
разработка учебно-методических материалов для подготовки педагогов по оценке различных аспектов качества образования;
* содействие повышению квалификации педагогов системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных );
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для родителей;
соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**3. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО**

3.1. Показателями оценки качества системы образования в школе являются:

* блок показателей качества процесса;
* блок показателей результата процесса.

3.2. Набор системы показателей определяется приоритетами муниципальной политикой в области образования, потребителями образовательных услуг. Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

* полный охват всех блоков системы оценки качества;
* простота инструментария оценки;
* оперативность в целях принятия управленческих решений;
* открытость системы показателей мониторинга для пользователей, как условие для инвестиционной привлекательности школьной системы образования.

Индикатором качества проведения рейтинговой оценки деятельности учителя служат весовые баллы. Весовое значение балла зависит от усилия педагога с учётом актуальных проблем школы (контингент учащихся, социум и т.д.). Оценка качества образования осуществляется, как по блоку качества процесса, так и по блоку оценки результата.

3.3. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* качество организации образовательного процесса;
* профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* сохранение контингента обучающихся;
* система дополнительных образовательных услуг;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
* финансовое обеспечение.

3.3.1. Процедура оценки качества образовательных учреждений включает в себя:

* государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ; государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
* участие и результативность работы в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5, 10 класса;
* мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класс;
* процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

* образовательные достижения по отдельным предметам;
* динамика образовательных достижений;
* отношение к учебным предметам;
* внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.); удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
* дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.3.2. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

* внутренний и внешний образовательный аудит;
* мониторинг качественных показателей образовательной системы школы;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.3.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* новую систему аттестации;
* отношение к инновационной работе;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий, применение умений и педагогических навыков,
* образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
* личные достижения в конкурсах «Учитель года», национальных проектах.

3.3.4. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

* положительную динамику обученности;
* оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
* полезность и практическую значимость инновационных процессов.

3.3.5. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
* оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
* оценку морально-психологического климата.

3.3.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

* анализ системы приема обучающихся в школу;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, обучающихся в школе);
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

3.3.7. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся:

* мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
* расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

3.3.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
* применение полученных знаний и умений на практике.

3.3.9. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

3.3.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
* участие ученического органа самоуправления в планировании воспитательной работы;
* оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* преемственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме;- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* оценка участия школы в районных мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, акции).

3.3.11. Процедура оценки организации питания включает в себя:

* количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
* порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
* количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* мониторинг организации питания в школе (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
* соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.3.12. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

* наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

3.3.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

* оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;- анализ штатного расписания;
* анализ наполняемости классов;
* оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

**4. Мониторинг и оценка качества образования.**

4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными актами, локальными актами школы. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

4.3. Реализация на практике СОКО, модернизация на его основе системы управления качеством образования школы способствуют повышению доступностиобразования,позволят обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Школа ежегодно информирует потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в публичном докладе, с размещением на своём сайте.